

Uchwała Nr 13/2017

Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny

Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020

z dnia 16 lutego 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia kryteriów w Planie Działania na rok 2017 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 dla Osi 10 w zakresie: Poddziałania 10.1.1, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST – Projekty zintegrowane, Poddziałania 10.1.1, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, Poddziałania 10.1.2, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom poza JST, Poddziałania 10.1.2, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany JST, Poddziałania 10.1.3, schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, Poddziałania 10.1.3 schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom zgodnym z SzOOP spoza sektora JST, Poddziałania 10.2.1, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs dedykowany polityce terytorialnej, Poddziałania 10.2.1, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs poza polityką terytorialną – Projekty zintegrowane, Poddziałania 10.2.2, Poddziałania 10.2.3

Na podstawie art. 14 ust. 10 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 217 z późn. zm.¹); art. 110 ust. 2. Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006, Rozdziału 5, ust. 5) lit a) Wytycznych w zakresie komitetów monitorujących na lata 2014-2020 z dnia 21 stycznia 2015 r., § 4, ust. 4, lit a) Regulaminu Komitetu Monitorującego RPO WK-P na lata 2014-2020 z dnia 16 kwietnia 2015 r.² uchwała, co następuje:

§1. Zatwierdza się kryteria kryteriów w Planie Działania na rok 2017 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 dla Osi 10 w zakresie: Poddziałania 10.1.1, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST – Projekty zintegrowane, Poddziałania 10.1.1, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc

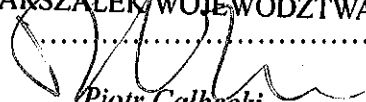
¹ Zmiana tekstu jednolitego wymienionej ustawy została ogłoszona Dz. U. z 2016 r. poz. 1579, 1948

² Regulamin Komitetu został zmieniony uchwałą nr 63/2016 z dnia 12 lipca 2016 r.

wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.2**, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom poza JST, **Poddziałania 10.1.2**, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.3**, schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.3** schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom zgodnym z SzOOP spoza sektora JST, **Poddziałania 10.2.1**, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs dedykowany polityce terytorialnej, **Poddziałania 10.2.1**, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs poza polityką terytorialną – Projekty zintegrowane, **Poddziałania 10.2.2**, **Poddziałania 10.2.3**, zgodnie z załącznikiem do niniejszej uchwały.

§2. Uchwała wchodzi w życie z dniem przyjęcia.

Przewodniczący Komitetu Monitorującego
MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA


Piotr Calbecki

Uzasadnienie

Na podstawie art. 14 ust. 10 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 217 z późn. zm.³); art. 110 ust 2. Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006, Rozdziału 5, ust. 5) lit a) Wytycznych w zakresie komitetów monitorujących na lata 2014-2020 z dnia 21 stycznia 2015 r., § 4, ust. 4, lit a) Regulaminu Komitetu Monitorującego RPO WK-P na lata 2014-2020 z dnia 16 kwietnia 2015 r. Komitet Monitorujący analizuje i zatwierdza metodykę i kryteria wyboru projektów oraz ich zmiany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.

Niniejszą uchwałą zatwierdza się kryteria w Planie Działania na rok 2017 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 **dla Osi 10 w zakresie: Poddziałania 10.1.1**, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST – Projekty zintegrowane, **Poddziałania 10.1.1**, schemat: Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.2**, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom poza JST, **Poddziałania 10.1.2**, schemat: Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.3**, schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST, **Poddziałania 10.1.3** schemat: Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych

³ Zmiana tekstu jednolitego wymienionej ustawy została ogłoszona Dz. U. z 2016 r. poz. 1579, 1948

Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom zgodnym z SzOOP spoza sektora JST, **Poddziałania 10.2.1**, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs dedykowany polityce terytorialnej, **Poddziałania 10.2.1**, schemat: Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs poza polityką terytorialną – Projekty zintegrowane, **Poddziałania 10.2.2, Poddziałania 10.2.3.**

Załącznik do Uchwały Nr 13/2017
KM RPO WK-P na lata 2014-2020
z dnia 16 lutego 2017 r.

	2017/1
	22.02.2017 r.
	Os 10. Innowacyjna edukacja
Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Miasto Bydgoszcz	
Plac Teatralny 2, 87-100 Toruń tel.: (56) 621 82 68 (56) 621 84 86 ue.konsultacje@kujawsko-pomorskie.pl	

Spis treści

10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT	13
Lp. konkursu	13
A.1	13
Lp. konkursu	22
A.2	22
10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	31
Lp. konkursu	31
A.1	31
Lp. konkursu	41
A.2	41
10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT	51
Lp. konkursu	51
A.1	51
Lp. konkursu	65
A.2	65
10.2.1 Wychowanie przedszkolne	79
Lp. konkursu	79
A.1	79
Lp. konkursu	87
A.2	87
10.2.2 Kształcenie ogólne	95
Lp. konkursu	95
A.1	95
10.2.3 Kształcenie zawodowe	105
Lp. konkursu	105
A.1	105

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego¹²

A. Kryteria Ogólne

A.1 Kryteria Formalne

A.1.1 Wniosek o dofinansowanie projektu został złożony we właściwym terminie, do właściwej instytucji i w odpowiedzi na właściwy konkurs³

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wnioskodawca złożył wniosek o dofinansowanie projektu w terminie oraz do instytucji wskazanej w Regulaminie konkursu⁴, w odpowiedzi na właściwy konkurs.

Kryterium weryfikowane na podstawie złożonej dokumentacji projektowej.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/Nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.2 Wniosek o dofinansowanie projektu został złożony na właściwym formularzu

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wnioskodawca złożył ostateczną wersję wniosku o dofinansowanie projektu w formie wydruku z generatora wniosków o dofinansowanie projektów udostępnionego przez IZ RPO WK-P. Wydruk wniosku o dofinansowanie projektu zawierający napis „wniosek w wersji roboczej” nie jest ostateczną wersją wniosku o dofinansowanie projektu.

W przypadku naborów nieobjętych przez generator wniosków o dofinansowanie projektów decyzją IOK⁵ ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony na formularzu udostępnionym przez IOK.

Kryterium weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 1/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 lutego 2017 r.

² W przypadku projektów pozakonkursowych ocenianych w oparciu o zapisy Wytycznych w zakresie trybów wyboru projektów na lata 2014-2020 niespełnienie któregokolwiek kryterium (formalnego, horyzontalnego, merytorycznego) skutkuje skierowaniem wniosku do poprawy. Niepoprawienie wskazanych błędów skutkuje przeprowadzeniem oceny na podstawie posiadanych dokumentów. W takim przypadku ocena może być negatywna i prowadzić do odrzucenia wniosku.

³ Wszędzie, gdzie jest mowa o „konkursie”, należy przez to rozumieć konkurs lub wezwanie do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

⁴ Wszędzie, gdzie jest mowa o „Regulaminie konkursu”, należy przez to rozumieć „Regulamin konkursu” lub inny równoważny dokument dotyczący projektów pozakonkursowych.

⁵ IOK – Instytucją Organizującą Konkurs w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 może być Instytucja Zarządzająca lub Instytucja Pośrednicząca.

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.3 Wniosek o dofinansowanie projektu wraz z załącznikami (jeśli dotyczy) został wypełniony w języku polskim

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu wraz z załącznikami (jeśli dotyczy) został sporządzony w języku polskim (język urzędowy).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz załączniki (o ile dotyczy).

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.4 Wybór partnerów projektu został dokonany zgodnie z obowiązującymi przepisami

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wnioskodawca dokonał wyboru partnerów zgodnie z art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 217 z późn. zm.).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.5 Wnioskodawca oraz partnerzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej⁶

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wnioskodawca oraz partnerzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej na podstawie:

– art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz.U. z 2016 r. 1870),

– art.12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. poz. 769),

– art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz.U.z 2016 r. poz. 1541).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące integralną częścią wniosku o dofinansowanie.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.6 Uczestnicy projektu kwalifikują się do objęcia wsparciem w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 (RPO WK-P)

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego⁷ lub pracujące

⁶ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

⁷ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2016 r. poz. 380 z późn.zm.).

lub uczą się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Tak/nie
Opis znaczenia kryterium:	(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.7 Wydatki przewidziane w projekcie nie podlegają podwójnemu finansowaniu	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych unijnych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej oraz czy żaden wydatek ponoszony w ramach projektu nie podlega podwójnemu finansowaniu.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie
A.1.8 Realizacja projektu jest zgodna z przepisami art. 65 ust. 6 i art. 125 ust. 3 lit. e) i f) rozporządzenia 1303/2013⁶	(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
Definicja kryterium:	
Wnioskodawca złożył oświadczenie, że:	
- projekt nie został fizycznie zakończony lub w pełni zrealizowany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu w rozumieniu art. 65 ust. 6 rozporządzenia 1303/2013;	
- nie rozpoczął realizacji projektu przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu albo, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, przestrzegat obowiązujących przepisów prawa dotyczących danego projektu zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. e) rozporządzenia 1303/2013;	
- projekt nie obejmuje przedsięwzięć, które zostały objęte lub powinny zostać objęte procedurą odzyskiwania (w rozumieniu art. 71 rozporządzenia 1303/2013) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. f) rozporządzenia 1303/2013.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie
A.1.9 Roczny obrót wnioskodawcy i partnerów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie	(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
Definicja kryterium:	

⁶ ROZPORZĄDZENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) NR 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiające wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 (Dz. Urz. UE, L 347/320 z 20.12.2013 r. ze zm.)

Ocenie podlega, czy roczny obrót ⁹ wnioskodawcy i partnerów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie.	
W celu spełnienia przedmiotowego kryterium wnioskodawca i partner (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) musi wskazać obrót za zatwierdzony rok obrotowy lub za zamknięty i zatwierzony rok kalendarzowy. Wskazany obrót musi dotyczyć jednego z trzech ostatnich lat i być równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok (12 miesięcy) należy wartość obrotów odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa. W przypadku wnioskodawcy, który realizuje projekt w okresie nieprzekraczającym 12 miesięcy, wskazane przez niego obroty należy odnieść do całkowitej wartości projektu. Weryfikacja spełnienia przedmiotowego kryterium będzie odbywała się w analityczny sposób również wtedy, gdy projekt trwający nie dłużej niż rok będzie realizowany na przełomie lat, wówczas wartość obrotu należy odnieść do całkowitych wydatków w projekcie.	
W sytuacji, gdy wnioskodawca (lub jego partnerzy) funkcjonuje krócej niż rok, jako obrót powinien on wskazać wartość właściwą dla typu podmiotu odnoszącą się do okresu liczonego od rozpoczęcia przez niego działalności do momentu zamknięcia roku obrotowego lub roku kalendarzowego, w którym tę działalność rozpoczął.	
Ponadto podczas określenia potencjału finansowego nie jest możliwe stosowanie proporcji – tzn. w przypadku, gdy wnioskodawca/partner wykazuje obrót za okres krótszy niż rok, należy go odnieść zawsze do pełnej wartości wydatków w roku, gdy są one najwyższe. Analogicznie należy postąpić w sytuacji, w której najwyższa wartość wydatków pojawia się w roku, w którym projekt realizowany jest krócej niż 12 miesięcy. W tym przypadku do wartości wydatków odnosi się wykazany przez wnioskodawcę/partnera obrót w pełnej wysokości.	
Kryterium nie dotyczy projektów, w których wnioskodawcą lub partnerem jest jednostka sektora finansów publicznych, o ile budżet projektu uwzględnia wydatki tej jednostki.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie/nie dotyczy
A.1.10 Wnioskodawca prowadzi biuro projektu na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego	(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy w okresie realizacji projektu wnioskodawca prowadzi biuro projektu lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną formę działalności na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego, gdzie przechowywana jest pełna oryginalna dokumentacja wdrażanego projektu (z wyłączeniem dokumentów, których miejsce przechowywania uregulowano odpowiednimi przepisami).	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	

⁹ Za obrót należy przyjąć sumę przychodów uzyskanych przez podmiot na poziomie ustalenia wyniku na działalności gospodarczej – tzn. jest to suma przychodów ze sprzedaży netto, pozostałych przychodów operacyjnych oraz przychodów finansowych.

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w poprzednim roku przez danego wnioskodawcę/partnera (o ile dotyczy).

W przypadku projektów, w których udzielane jest wsparcie zwrotne w postaci pożyczek lub poręczeń jako obrót należy rozumieć kwotę kapitału pożyczkowego i poręczeniowego, jakim dysponowali wnioskodawca/partnerzy (o ile dotyczy) w poprzednim zamkniętym roku obrotowym.

Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2 Kryteria horyzontalne	
A.2.1 Zgodność projektu z RPO WK-P oraz Szczegółowym Opiskiem Osi Priorytetowych RPO WK-P 2014-2020 (SzOOP)	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega zgodność projektu z RPO WK-P oraz SzOOP dla danego działania/poddziałania. Z oceny bezwarunkowej zostają wyłączone te elementy, które są oceniane warunkowo w ramach innych kryteriów.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.2 Zgodność projektu z przepisami dotyczącymi pomocy publicznej (lub pomocy de minimis)	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej (tak/nie/nie dotyczy) lub oceny warunkowej.	
A.2.3 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa unijnego i krajowego	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa unijnego i krajowego.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.4 Projekt zakłada rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o uproszczone metody rozliczania wydatków	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy w projekcie koszty pośrednie są rozliczane uproszczonymi metodami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. Oznacza to, że w przypadku projektów, w których wartość wkładu publicznego ¹⁰ nie przekracza wyrażonej w zł równowartości 100 000 Euro ¹¹ , obligatoryjne jest rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty	

¹⁰ Wkład publiczny rozumiany jako suma wnioskowanego dofinansowania oraz wkładu własnego publicznego.

Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.5 Projekt zakłada prawidłowy poziom kosztów pośrednich	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega prawidłowość założonego poziomu kosztów pośrednich zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej (tak/nie/nie dotyczy) lub oceny warunkowej.	
A.2.6 Zgodność projektu z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami określona w art. 7 rozporządzenia 1303/2013.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.7 Zgodność projektu z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum. W ramach kryterium weryfikowane będzie spełnienie standardu minimum oceniane na podstawie kryteriów oceny określonych w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.	

¹¹ Do przeliczenia ww. kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

¹² Chyba, że IOK dopuści taką możliwość w Regulaminie konkursu.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.8 Zgodność projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju określoną w art. 8 rozporządzenia 1303/2013.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.3 Kryteria merytoryczne – punktowne (suma punktów: 60)
Ocena spełniania kryteriów merytorycznych punktowych polega na przyznaniu liczby punktów w ramach dopuszczalnych limitów wyznaczonych minimalną i maksymalną liczbą punktów, które można uzyskać za dane kryterium. Spełnienie przez projekt wskazanych kryteriów oznacza uzyskanie od co najmniej dwóch ocenianych kryteriów minimum 60% punktów za spełnianie poszczególnych kryteriów.
Opis znaczenia kryteriów:
Jakości projektu:
A.3.1 Potrzeba realizacji projektu oraz zasadność wyboru grupy docelowej
Definicja kryterium:
Ocenie podlega uzasadnienie potrzeby realizacji projektu w kontekście:
– problemu/ów grupy docelowej w powiązaniu ze specyficznymi jej cechami, na obszarze realizacji projektu, na które odpowiedź stanowi cel projektu,
– wskazania wiarygodnych i mierzalnych danych i źródeł potwierdzających występowanie opisanego problemu/ów.
Ocenie podlega, czy dobór grupy docelowej jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.
Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
A.3.2 Cel projektu oraz poprawność doboru wskaźników
Definicja kryterium:
Ocenie podlega:
– trafność doboru celu projektu w kontekście opisanej sytuacji problemowej,
– możliwość osiągnięcia w ramach projektu skwantyfikowanych wskaźników rezultatu i produktu, w tym:
• adekwatność i zależność do osiągnięcia wartości wskaźników;
• opis źródeł weryfikacji/ pozyskania danych do pomiaru wskaźników i częstotliwości pomiaru.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
A.3.3 Trafność doboru zadań i opis zadań w kontekście osiągnięcia celów/wskaźników projektu/ oraz trafności opisanej analizy ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu
Definicja kryterium:
Ocenie podlega opis zadań, tj.:
– opis sposobu rekrutacji uczestników/uczestniczek projektu,
– adekwatność doboru zadań i ich merytoryczna zawartość w świetle zdiagnozowanego/problemu/ów oraz założonych celów, ¹³
– podział zadań (lider/partner) o ile projekt realizowany jest w partnerstwie, ¹⁴
– trwałość projektu (o ile dotyczy), ¹⁵
– racjonalność harmonogramu zadań, ¹⁶
– sposób zarządzania projektem, ¹⁶
– ocenę podlegać będzie trafność opisanej analizy ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu ¹⁷ , w tym:
• sytuacji, której wystąpienie ufrudni lub utrudniłoby osiągnięcie wartości docelowej wskaźników rezultatu,
• sposób identyfikacji wystąpienia takich sytuacji (zajście ryzyka),
• działań, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka.
Projekt może uzyskać maksymalnie 25 pkt.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz załączniki (jeżeli dotyczy).
A.3.4 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnera/ów¹⁸
Definicja kryterium:
Ocenie podlega opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów (jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie), tj.:
– doświadczenie wnioskodawcy/partnera/ów w obszarze tematycznym, którego dotyczy realizowany projekt, na danym terytorium i w pracy z daną grupą docelową,
– potencjał kadrowy/merytoryczny wykorzystywany w ramach projektu,
– potencjał techniczny wykorzystywany w ramach projektu.
Projekt może uzyskać maksymalnie 15 pkt.

¹³ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁴ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁵ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁶ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁷ dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 5 mln zł, za wyjątkiem projektów realizowanych w ramach Działania 8.1, których nie dotyczy analiza ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu.

¹⁸ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

A.4 Kryteria merytoryczne - zero-jedynkowe

Opis znaczenia kryteriów:
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej (tak/nie) lub oceny warunkowej.

Jakości projektu

A.4.1 Projekt jest zgodny z Regulaminem konkursu

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt spełnia wymogi określone w Regulaminie konkursu (w tym w szczególności w podrozdziale „Przedmiot konkursu”, „Wymagania dotyczące wskaźników rezultatu i produktu”) wynikające z jego specyfiki, dotyczące spójności wewnętrznej wniosku o dofinansowanie projektu i logiki projektowej.

Możliwość oceny warunkowej. Zmiany wynikające z poprawy błędów we wniosku o dofinansowanie projektu nie mogą przyczynić się do zmiany założeń projektu, ogólnej koncepcji oraz zaplanowanego do realizacji celu projektu. Zmiany we wniosku o dofinansowanie projektu mogą być dokonane wyłącznie w zakresie wskazanym przez IOK.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Finansowania Projektu

A.4.2 Budżet - niezbedność wydatków do realizacji zaplanowanych działań

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

1. kwalifikowalność wydatków pod kątem zgodności z Wytężnymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
2. prawidłowość sporządzenia budżetu projektu pod kątem zgodności z Regulaminem konkursu w szczególności:
 - a) niezbedność planowanych wydatków w budżecie projektu:
 - czy wynikają one bezpośrednio z opisanych działań¹⁹ oraz przyczyniają się do osiągnięcia produktów projektu,
 - czy nie ujęto wydatków, które wykazano jako potencjalną wnioskodawcy/partnera (chyba że stanowią wkład własny),²⁰
 - b) racjonalność i efektywność planowanych wydatków:
 - czy są adekwatne do zakresu i specyfiki projektu, czasu jego realizacji oraz planowanych produktów projektu,
 - czy są zgodne ze stawkami rynkowymi i/lub z taryfikatorem wydatków,²¹
 - czy określone w projekcie nakłady finansowe służą osiągnięciu możliwie najkorzystniejszych efektów realizacji zadań.

¹⁹ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

²⁰ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

²¹ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

Możliwość oceny warunkowej. Zmiany wynikające z poprawy błędów we wniosku o dofinansowanie projektu nie mogą przyczynić się do zmiany założeń projektu, ogólnej koncepcji oraz zaplanowanego do realizacji celu projektu. Zmiany we wniosku o dofinansowanie projektu mogą być dokonane w zakresie wskazanym przez IOK.

Kryterium może podlegać ocenie warunkowej w przypadku niezasadnych, zawyżonych i niekwalifikowanych wydatków, których łączna wartość nie przekracza 25% wartości projektu, oraz w przypadku nieprawidłowości w sporządzeniu budżetu.

W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów). Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT		10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT			
FIZYKA KONKURSU							
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE							
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych						
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia						
Schemat	Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji zintegrowanych inwestycji terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST – Projekty zintegrowane						
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ²²	I	II	X	III	IV
Projekty grantowe	TAK				NIE		X
Planowana alokacja (zł)	900 800						
Wymagany wkład własny beneficjenta							
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego		15%	
Typy/projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty²³. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania 						

²² Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przepis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznych Planie Działania na 2017 rok.

²³ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wsparciu ośrodka wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)		Wartość docelowa wskaźnika	
Nazwa wskaźnika	W podziale na:	Kobiety	Ogółem w konkursie
		Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	W podziale na:	Kobiety	Ogółem w konkursie
		Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			112
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			48
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			21
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ²⁴			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu zintegrowanego.			
Definicja kryterium:			
Ocena podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			
1) jednostkę samorządu terytorialnego			
W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być tylko jednostka samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/imi			
Stosuje się do typu/typów (nr)			1-4

²⁴ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnianie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

²⁵ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ²⁶ .	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.3 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ²⁷ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego. W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w najwyższym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej. Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.4 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.	

²⁶ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.
²⁷ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium. W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidywał wnioskodawca w projekcie.		1-2,4 Stosuje się do typotypów (nr)
Wniosek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.5 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.		1-2 Stosuje się do typotypów (nr)
Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w atkuszku organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.6 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:		
Stosuje się do		3

<p>Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>typu/typów (nr)</p>
<p>B.1.7 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizy uwantunowań w zakresie zróżnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości. <p>Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-2</p>
<p>B.1.8 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-4</p>

<p>oceną, ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p> <p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest używany do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej</p>	<p>B.1.9 Projekt nie uwzględnia wydatków związanych z zakupem środków trwałych oraz wydatków w ramach cross-finansingu.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy we wniosku nie są ujęte wydatki związane z zakupem środków trwałych oraz wydatki w ramach cross-finansingu, które będą jedynie finansowane w ramach zintegrowanego projektu finansowanego z EFRR.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-4</p>
<p>B.1.10 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wypływa pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>4</p>	

w 4 etapach:	
Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;	
Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągnął uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;	
Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;	
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.	
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/nie; nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C. KRYTERIA STRATEGICZNE	
C. 1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU	
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).	
Definicja kryterium:	
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C. 2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE	
Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu ocenianych podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
Opis znaczenia kryteriów:	
C.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakterystycznym się słabym dostępem do usług	

wychowania przedszkolnego.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.	
Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stonowiącej załącznik do Regulaminu konkursu:	1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
- > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim (zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGRUBA).	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.	1-4 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy Wnioskodawca złożył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczęszczających w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Wniosek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.	
Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.	3 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą	

realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej ²⁶ .		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak - 5 pkt Nie - 0 pkt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
ELEMENŹ KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna i strategiczna		

²⁶ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnia wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020,	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	101. Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zmiegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ²⁸	I	II	III	IV	X	X	IV
Projekty grantowe	TAK						NIE		X
Planowana alokacja (zł)	4 330 700								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE					Minimalny udział wkładu własnego		15%
Typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zagrożowane deficyty²⁹. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym³¹, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 								

²⁸ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

²⁹ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

³¹ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenia oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEMI)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Opisem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Opisem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			540
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			228
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			102
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ³³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			
1) jednostkę samorządu terytorialnego			
W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być tylko jednostka samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Stosuje się do typu/typów (nr) 1-4			

³³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ³³ .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr) 1-2
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ³⁴ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego.		
W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej.		
Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr) 1-4
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany		

³³ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji „Inicjatyw Inwestycyjnych Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

³⁴ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium. W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidywał wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p>	
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.5 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Definicja kryterium: Ocena podlega zapewnieniu odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego, finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w akwizycyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.6 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>Definicja kryterium: Ocena podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn.</p>	<p>3</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>

<p>zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.7 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.</p> <p>Definicja kryterium: Ocena podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizy uwarunkowań w zakresie zróżnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródeł danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości. <p>Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.8 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p> <p>Definicja kryterium: Ocena podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące okresionych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p>	<p>1-4</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>

<p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej</p> <p>B.1.9. Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytocznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), powiadczonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>	<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustaleniami dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinieli spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się będące w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie.</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągnął uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr) 4</p>

<p>będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>C. Kryteria Strategiczne</p>	
<p>C.1 Kryteria Strategiczne - Dostępu</p>	
<p>C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr) 1-4</p>
<p>C.2 Kryteria Strategiczne - Premiujące</p>	
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p> <p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu ocenających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu ocenających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>
<p>C.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.</p> <p>Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>- > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr) 1-2</p>

- > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)
Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim (zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGRUBA).		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.		
Definicja kryterium:		Stosuje się do 3
Ocenie podlega czy Wnioskodawca złożył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczęszczających w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Wzrost ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.		
Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności lub kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej³⁵.		
Definicja kryterium:		Stosuje się do 4

³⁵ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

Ocenie podlega czy wnioskodawca złożył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.	typu/typów (nr)
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Ocena formalno-merytoryczna i strategiczna	

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT	
		10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	
FISZKA KONKURSU			
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE			
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwinięcie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe		
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia		
Schemat	Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom poza JST		
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ³⁶	I II X III IV
Projekty grantowe	TAK		NIE
Planowana alokacja (zł)	1 429 000		X
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego
			5%
Typy/projekty przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie:</p> <p>a) TIK,</p> <p>b) nauk matematyczno-przyrodniczych,</p> <p>c) języków obcych,</p> <p>d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,</p> <p>b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-</p>		

³⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niższy zapis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

<p>wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <p>a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego,</p> <p>b) organizację wsparcia dla uczniów z dyfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy),</p> <p>c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze³⁷</p> <p>4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki³⁸, m.in. poprzez:</p> <p>a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,</p> <p>b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli.</p> <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <p>a) metod indywidualnej pracy z uczniem,</p> <p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji³⁹,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem niepełnosprawnym,</p> <p>g) doradztwa edukacyjno-zawodowego</p> <p>h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniom lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>
--

³⁷ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

³⁸ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłączenie kompleksowe projekty zakladające wsparcie w zakresie wszystkich obu wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

³⁹ Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓLEMI)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		Ogółem w konkursie
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		Ogółem w konkursie
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			39
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie			517
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu			1
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			1

Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały dofinansowane w programie			1
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			23
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			6
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub dofinansowanych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			1
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			24
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			8
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ⁴⁰			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na dany konkurs.			
Definicja kryterium:			
Kryterium oznacza, że jedna instytucja może wystąpić w konkursie tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.			
W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe posiadają osobowość prawną, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski o dofinansowanie projektu niezależnie od jednostki głównej.			
W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe nie posiadają osobowości prawnej, jednostki/oddziały nie wyczerpuje limitu 1 wniosku złożonego przez jednostkę główną lub pozostałe jednostki/oddziały terenowe. Każda jednostka główna oraz jednostka/oddział terenowy może złożyć maksymalnie 1 wniosek w odpowiedzi na konkurs jako lider i maksymalnie 1 wniosek jako partner.			
Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wniosku.			
UWAGA: Złożenie wniosku o dofinansowanie projektu przez jednostkę/oddział terenowy nieposiadający osobowości prawnej nie wyczerpuje limitu 1 wniosku złożonego przez jednostkę główną lub pozostałe jednostki/oddziały terenowe. Każda jednostka główna oraz jednostka/oddział terenowy może złożyć maksymalnie 1 wniosek w odpowiedzi na konkurs jako lider i maksymalnie 1 wniosek jako partner.			
Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wniosku.			
			1-7

⁴⁰ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

odrzuconiem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.		
Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTO: ⁴¹		1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego ⁴² (z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁴³ i szkół policealnych) spoza sektora JST, natomiast partnerem/imi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne;		
2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe;		
3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne;		
4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe;		
5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy;		
6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych,		
Stosuje się do typu/typów (nr)		1-7

⁴¹ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.
⁴² Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).
⁴³ Szkoła dla dorosłych - szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne;		
7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe;		
8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami.		
Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.5 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. Podziałem 10.1.2 min. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.		1-7
Definicja kryterium:		
Ocena podlega będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁴⁴ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Podziałem 10.1.2 min. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Jednocześnie ocenę podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.6 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%.		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.		
Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać		Stosuje się do typu/typów (nr)

⁴⁴ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

<p>skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p> <p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej</p> <p>B.1.7 Projekt został skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągnęły najlepsze wyniki edukacyjne.</p>	<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocena polega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowane jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2016 r., wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl), dotyczących wyników sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zostać objęte wyłącznie szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2016 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 51% z matematyki lub 68% z j. angielskiego lub 56% z j. niemieckiego; - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 46% z matematyki lub 49% z przyrody lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 51% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (<i>rowa formula</i>) - 60% z matematyki (poziom podstawowy) lub 74% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 76% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 39% z biologii (poziom rozszerzony) lub 40% z chemii (poziom rozszerzony) lub 48% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 42% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony); - w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (<i>rowa formula</i>) - 46% z matematyki (poziom podstawowy) lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 60% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 15% z biologii (poziom rozszerzony) lub 16% z chemii (poziom rozszerzony) lub 25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony). <p>Powysze kryterium nie dotyczy szkół/placówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych). Kryterium nie</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-7</p>

<p>dotyczy także szkół/placówek, w których dane egzaminy nie są przeprowadzane (np. zasadniczych szkół zawodowych). Kryterium nie dotyczy również szkół/placówek, w których nie były przeprowadzone egzaminy w 2016 roku.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocena polega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełnić uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-7</p>
			<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1, 5-6</p>

Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;		
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu Konkursu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie dotyczy	
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:		1-7
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie	
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		
Opis znaczenia kryteriów:	Projekty, które otrzymamy minimum punktowe od obywateli ocenających podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 20 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
C.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie jedynie placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:		1-7
Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA).		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt.		

Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.		1-7
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie.		
Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:		
• wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN;	Stosuje się do typu/typów (nr)	
• prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium:		
W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.		
Punkty będą odzwieriedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób: - projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 1% - 0 pkt. - projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 1% < 2% - 5 pkt. - projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 2% - 10 pkt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Procent realizacji wskaźnika zostanie obliczony jako średnia z wartości procentowych.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna i strategiczna		

FISZKA KONKURSU

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie indywidualizowanego podjęcia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe					
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesniej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia					
Schemat	Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany JST					
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁴⁶	I	II	III	IV
Projekty grantowe	TAK			X		
Planowana alokacja (zł)	7 260 000			NIE		X
TAK		Wymagany wkład własny beneficjenta				
	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego			5%
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie:</p> <p>a) TIK,</p> <p>b) nauk matematyczno-przyrodniczych,</p> <p>c) języków obcych,</p> <p>d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,</p> <p>b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-</p>					

⁴⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Roczny Planie Działania na 2017 rok.

wyównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:
 - a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego,
 - b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy),
 - c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze⁴⁶
4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.
5. Tworzenie warunków do nauzenia, opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki⁴⁷, m.in. poprzez:
 - a) wyposażenie i doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauzenia eksperymentalnego,
 - b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli.
6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:
 - a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
 - b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji⁴⁸,
 - c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
 - d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,
 - f) metod pracy z uczniem niepełnosprawnym,
 - g) doradztwa edukacyjno-zawodowego
 - h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniom lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)
7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.

⁴⁶ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

⁴⁷ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauzenia opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich obu wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

⁴⁸ Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauzenia eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	
	Kobiety	Mężczyzn
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu		Ogółem w konkursie 60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu		90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych		90%
Liczba szkół, w których pracownicy przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych		90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego		9
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		2
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu		90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	
	Kobiety	Mężczyzn
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie		200
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie		2629
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu		6
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych		5

Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie		4
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie		118
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego		29
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		3
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną		124
Liczba szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy		39
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ⁴⁸		
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU		
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez jednostkę samorządu terytorialnego będącą organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego ⁴⁹ (z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁵⁰ i szkół policealnych), natomiast partnerem/imi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocena podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁵² .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
		Stosuje się do typów/typów (nr)
		1-7

⁴⁸ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

⁴⁹ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁵⁰ Szkoła dla dorosłych - szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające

18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit.

b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁵² Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar

realizacji zintegrowanych inwestycji terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej. Definicja kryterium: Ocena polega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych: 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe; 5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami. Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych.	1-7 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.4 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000, 00 zł. Definicja kryterium: Ocena polegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁵⁸ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.2 m.in. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie. Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.	1-7 Stosuje się do typu/typów (nr)

⁵⁸ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z regionalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wyciecznym w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.5 Wkład własny zostat określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%. Definicja kryterium: Ocena polega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych. Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów). Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.	1-7 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium: Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej	
B.1.6 Projekt zostat skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najlepsze wyniki edukacyjne. Definicja kryterium: Ocena polega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowane jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane). Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2016 r., wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl), dotyczących wyników sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie projektu.	1-7 Stosuje się do typu/typów (nr)
W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zatem zostać objęte wyłącznie szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2016 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów: - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 51%	

<p>z matematyki lub 68% z j. angielskiego lub 56% z j. niemieckiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 46% z matematyki lub 49% z przyrody lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 51% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (<i>nowa formuła</i>) - 60% z matematyki (poziom podstawowy) lub 74% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 76% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 39% z biologii (poziom rozszerzony) lub 40% z chemii (poziom rozszerzony) lub 48% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 42% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony); - w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (<i>nowa formuła</i>) - 46% z matematyki (poziom podstawowy) lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 60% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 15% z biologii (poziom rozszerzony) lub 16% z chemii (poziom rozszerzony) lub 25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony). <p>Powyższe kryterium nie dotyczy szkół-piłacówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych). Kryterium nie dotyczy także szkół-piłacówek, w których dane egzaminy nie są przeprowadzane (np. zasadniczych szkół zawodowych). Kryterium nie dotyczy również szkół-piłacówek, w których nie były przeprowadzone egzaminy w 2016 roku.</p>	
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>1-7</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
<p>B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub</p>	<p>1-7</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>

<p>kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustaleniami dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowane grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>C. KRYTERIA STRATEGICZNE</p> <p>C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU</p>	
<p>C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTDF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTDF.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE</p>	<p>1-7</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 20 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>		
C.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.			
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7	
C.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.			
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN; prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauce e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7	
C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do 1-7	

<p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. liczbę uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt realizujący wskaźnik na poziomie $< 1\%$ - 0 pkt. projekt realizujący wskaźnik na poziomie $1\% < 2\%$ - 5 pkt. projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 2\%$ - 10 pkt. <p>Procent realizacji wskaźnika zostanie obliczony jako średnia z wartości procentowych.</p>	typu/typów (nr)
<p>ELEMENTY KONKURSU</p> <p>Ocena formalno-merytoryczna i strategiczna</p>	

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT	
		10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT	
FISZKA KONKURSU			
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE			
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego		
Prionet Inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami		
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST		
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁵⁴	I II X III IV
Projekty grantowe	TAK		NIE X
Planowana alokacja (zł)	8 661 400		
Wymagany wkład własny beneficjenta			
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego 15%
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:			
1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społecznogospodarczym obejmujący w szczególności:			
a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,			
b) realizację zewnętrzznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,			
c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:			

⁵⁴ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,	
ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,	
iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,	
iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,	
v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,	
vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUJ,	
d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,	
e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,	
f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,	
g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,	
h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,	
i) tworzenie klas patronackich w szkołach,	
j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.	
2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.	
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEC I OGÓLEM)	
WSKAŹNIKI REZULTATU	
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika
	W podziale na: Ogółem

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	Kobiety		Mężczyzn		w konkursie
Liczba nauczycieli i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS					90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu					90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego					642
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu					2
					90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU					
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika				Ogółem w konkursie
	W/ podziale na:				
	Kobiety	Mężczyzn			
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczesniczących w stażach i praktykach u pracodawcy					387
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie					198
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego					8
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie					1 070
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego					8
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczesniczących w praktykach i stażach u pracodawcy					12
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁵⁶					
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU					
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.					

⁵⁶ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.: organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe tj. przez jednostkę samorządu terytorialnego. W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) musi być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe tj. przez jednostkę samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/imi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁵⁶ .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:		
Ocenia podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, 2. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, 3. instruktorzy praktycznej nauki zawodu, 4. opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, 5. nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego, 6. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, 7. szkoły policealne, 8. słuchacze szkół policealnych.		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie		

⁵⁶ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

<p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Podziałania.</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społecznogospodarczym obejmujący w szczególności:</p> <p>a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,</p> <p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,</p> <p>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kolach lub obozach naukowych,</p> <p>iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,</p> <p>v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,</p> <p>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,</p> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typów (nr)</p>

<p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie</p> <p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p> <p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej</p> <p>lub oceny warunkowej.</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typów (nr)</p>
<p>B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustalony limit.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach cross-finansingu nie przekracza łącznie</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typów (nr)</p>

10% wydatków kwalifikowalnych projektu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:		1-2
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.8 Wartość projektu⁵⁷ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł⁵⁸. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100.000,00 zł.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁵⁹ biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w ramach Poddziałania 10.1.3.		1-2
Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie		Stosuje się do typu/typów (nr)

⁵⁷ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie i bezpośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasady określania wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

⁵⁸ W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalna wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również pamiątów projektów, dla których podpisano umowy o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe. Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane w **Lubale 2** w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obligatoryjne w każdym projekcie.

⁵⁹ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:		1-2
Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustaloną dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełnić uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:		
Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;		
Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;		
Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		

Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C. Kryteria Strategiczne	
C.1 Kryteria Strategiczne - Dostępu	
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju zintegrowanych inwestycji terytorialnych (ZIT).	
Definicja kryterium:	
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu:	Stosuje się do typu/typów (nr)
Opis znaczenia kryterium:	
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C.2 Kryteria Strategiczne - Premiujące	
Opis znaczenia kryterium:	
Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premie punktową (maksymalnie 30 punktów).	
Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
C.2.1 Jeżeli projekt zakłada doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczanym zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:	
1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,	
2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego	
3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego.	1-2
Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:	
1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne;	

2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać,:	
a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,	
b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego,	
c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe.	
Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.9).	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	
Tak – 2 pkt.	
Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu	
C.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoly lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	1-2
Tak – 2 pkt.	
Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5%, w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	Stosuje się do typu/typów (nr)
Tak – 4 pkt.	
Nie – 0 pkt.	

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu). Podjętym działaniom powinny służyć wspomaganie umiejętności i pogłębianie wiedzy w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny. Działaniami tego rodzaju mogą być np.: - realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym, - konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu nauczania o przestrzeni i krajobrazie, - wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te zagadnienia. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 1 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	1-2 Stosuje się do typów (nr)
C.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji.	
Definicja kryterium: W celu zmniejszenia różnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiągniętych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczyło będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest niższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji. W przypadku przeprowadzenia przez szkołę egzaminów zarówno w starej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.	1-2 Stosuje się do typów (nr)

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu oraz załącznik do Regulaminu konkursu.	
C.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % uczniów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego. Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 4 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.	1-2 Stosuje się do typów (nr)
C.2.7 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewni w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu. Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.	1 Stosuje się do typów (nr)
C.2.8 Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007–2015 w ramach EFS.⁵⁰	

⁵⁰ Szczegółowe do zestawienia strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski: należy wejść na stronę Internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej: <http://www.kiw-pokl.onk.pl/index.php?lang=pl>, następnie w zakładkę (na końcu po prawej stronie): PROJEKTY I PRODUKTY i wybrać PO KL w zakładce od Porady Wykorzystaniem dwóch opcji:

1. WYSZUKIWARKA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub
2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

Definicja kryterium: Ocena podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywne walidowanych produktów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
C.2.9 Wpływ wartości wskaźnika: liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium: W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT: Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy. Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób: projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
C.2.10 Wpływ wartości wskaźnika: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium: W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT: Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie. Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób: projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.11 Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców⁶¹, klastrem⁶² lub samorządem gospodarczym⁶³ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.		
Definicja kryterium: Ocena podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
ELEMENŃ KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna		

⁶¹ Organizacja zrzeszająca przedsiębiorców posiadająca siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1991 r. Nr 55, poz. 235 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz.U. 1989 Nr 35 poz. 195 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz.U. 1989 nr 17 poz. 92 z późniejszymi zmianami), które:
a) zgodnie ze statutem (aktami równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz
b) w przypadku osiągnięcia zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorstwa.
Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorstwa.

⁶² Klastrowy jest w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielenia przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawa form organizacyjnych w jakie ma działać klastrowy, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrow, organizacja klastrow może przybierać różne formy np.:

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
- stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
- fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
- spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
- organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
- spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kodeks Spółek Handlowych)

- ⁶³ samorzady gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
 - ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
 - ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle;
 - ustawa z dnia 23 maja 1991 r. o organizacji pracodawców.

FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego
Priorytet inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom zgodnym z SzOOP spona sektora_JST
Lp. konkursu	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁶⁴
Projekty grantowe	A.2 I II X III IV TAK NIE X
Planowana alokacja (zł)	1 264 136
TAK	X NIE Minimalny udział wkładu własnego 15%
Typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:</p> <p>a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie</p>

⁶⁴ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

<p>i) uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,</p> <p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,</p> <p>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,</p> <p>iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,</p> <p>v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,</p> <p>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KZK i KUZ,</p> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>	<p>WSKAŹNIKI REZULTATU</p> <p>Nazwa wskaźnika</p> <p>Wartość docelowa wskaźnika</p> <p>W podziale na:</p> <p>Ogółem</p>
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEC I OGÓŁEM)	

	Kobiety	Mężczyzn	w konkursie
Nazwa wskaźnika	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS			90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu			94
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	Ogółem w konkursie
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy			57
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie			29
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego			1
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie			156
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			1
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy			2
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁶⁵			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			

⁶⁵ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.: organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe spoza sektora JST. W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) musi być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe spoza sektora JST, natomiast partnerami/imi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTO ⁶⁶		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, 2. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, 3. instruktorzy praktycznej nauki zawodu, 4. opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, 5. nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego, 6. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, 7. szkoły policealne, 8. słuchacze szkół policealnych.		1-2 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		

⁶⁶ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji zintegrowanych inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

Opis znaczenia kryterium: (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	Tak/nie	
B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Poddziałania.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:		
1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społecznogospodarczym obejmujący w szczególności:		
a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,		
b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,		
c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:		
i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,		
ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,		
iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kolach lub obozach naukowych,		
iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,		
v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,		
vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUJ,		
d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,		
e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,		
f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,		
g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,		
		1-2
		Stosuje się do typu/typów (nr)

h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,		
i) tworzenie klas patronackich w szkołach,		
j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy własowe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.		
2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.		
Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).		
Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Ocena spełnienia kryterium wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej		
lub oceny warunkowej.		
B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustalony limit.		
		1-2
		Stosuje się do typu/typów (nr)

Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie przekracza łącznie 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		1-2
Opis znaczenia kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.8 Wartość projektu⁶⁷ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach w pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł⁶⁸. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁶⁹ biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach w pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników		1-2

⁶⁷ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasady określania wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

⁶⁸ W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalna wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również partnerów projektów, dla których podpisano umowy o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe. Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane w Wytycznej w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obowiązkowe w każdym projekcie.

⁶⁹ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

zalożonych w ramach Poddziałania 10.1.3.		
Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:		
Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzonej przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:		1-2
Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;		Stosuje się do typu/typów (nr)
Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągnął uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;		
Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;		
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.		

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C. Kryteria Strategiczne	
C.1 Kryteria Strategiczne - Dostępu	
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju zintegrowanych inwestycji terytorialnych (ZIT).	
Definicja kryterium:	
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
C.2 Kryteria Strategiczne - Premiujące	
Opis znaczenia kryterium:	
Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu ocenianych podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 30 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	1-2
C.2.1 Jeżeli projekt zakłada doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:	
1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego 3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego.	
Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:	
	Stosuje się do typotypów (nr)

1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne;	
2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać:	
a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,	
b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego	
c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe.	
Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.9).	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	
Tak – 2 pkt.	
Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	
Tak – 2 pkt.	
Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5%, w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	
	Stosuje się do typotypów (nr)
	1-2

Tak – 4 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).		
Podjętym działaniom powinny służyć wspomniane umiejętności i pogłębieniu wiedzy w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny.		
Działaniami tego rodzaju mogą być np.:		
- realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym,		1-2
- konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu nauczania o przestrzeni i krajobrazie,		
- wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te zagadnienia.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 1 pkt.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji.		
Definicja kryterium:		
W celu zmniejszenia różnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiągniętych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczyło będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest najniższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji.		1-2
W przypadku przeprowadzenia przez szkoły egzaminów zarówno w starszej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		

Tak – 5 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz załącznik do Regulaminu konkursu.		
C.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % uczniów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.		
Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.		1-2
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	Stosuje się do typu/typów (nr)	
Tak – 4 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.7 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewni w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.		
Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.		1
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	Stosuje się do typu/typów (nr)	
Tak – 2 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.8 Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007–2015 w ramach EFS.⁷⁰		

⁷⁰ Szczegółowe informacje o zestawieniu strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski:

należy wejść na stronę internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej: <http://www.kiw-poki.org.pl/index.php?lang=pl> następnie w zakładkę (na koncu po prawej stronie): PROJEKTY I PRODUKTY i wybrać PO KL, w zależności od potrzeb z wykorzystaniem dwóch opcji:

1 WYSZUKIWARKA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub

Definicja kryterium: Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywnie walidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)
C.2.9 Wpływ wartości wskaźnika: liczba uczniów szkół i placówek szkolenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy na realizację celów Strategii ZIT.	2
Definicja kryterium: W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT: Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy. Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób: projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)
C.2.10 Wpływ wartości wskaźnika: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie na realizację celów Strategii ZIT.	1-2
Definicja kryterium: W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT: Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie. Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:	Stosuje się do typu/typów (nr)

2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
C.2.11 Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców⁷¹, klastrem⁷² lub samorządem gospodarczym⁷³ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)
ELEMENTY KONKURSU	
Ocena formalno-metryczna	

⁷¹ Organizacja zrzeszająca przedsiębiorców posiadającą siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1991 r. Nr 55, poz. 235 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz.U. 1989 Nr. 35 poz. 195 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemieśle (Dz.U. 1989 nr. 17, poz. 92 z późniejszymi zmianami), które:

a) zgodnie ze statutem (aktem równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz b) w przypadku osiągnięcia zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

⁷² Klastery zdefiniowany jest w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielania przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawną formę organizacyjną w jakiej ma działać klastery, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrow, organizacja klastrow może przybrać różne formy np.:

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
- stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
- fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
- spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
- organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemieśle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
- spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kodeks Sądów Handlowych)

⁷³ samorządy gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
- ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemieśle;
- ustawa z dnia 23 maja 1991 r. o organizacji pracodawców.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe	
		10.2.1 Wychowanie przedszkolne	
FISZKA KONKURSU			
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE			
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020,	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych		
Priorytet inwestycyjny	101 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia		
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs dedykowany polityce terytorialnej		
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁷⁴	I II III IV
Projekty grantowe	TAK		X NIE X
Planowana alokacja (zł)	8 661 400		
Wymagany wkład własny beneficjenta			
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego 15%
Typy typów projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty ⁷⁵ 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych		

⁷⁴ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przepis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

⁷⁵ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ujętych w planie, które ma na celu poprawienie warunków wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym ⁷⁶ , w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.		ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEC I OGÓLEM)	
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		Ogółem w konkursie
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika		Wartość docelowa wskaźnika	
		W podziale na:	
		Kobiety	Mężczyzn
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			1079
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			446
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			204
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁷⁷			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.			
Definicja kryterium:			
Ocena polega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy: <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OS/ORSG; 			
Stosuje się do			1-4

⁷⁶ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenia oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

⁷⁷ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

<p>– projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą potrzeb i problemów Strategii OSI/ORSG;</p> <p>– projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników;</p> <p>– projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.2 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁷⁶ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego. W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej. Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówki, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>1-4</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>B.1.3 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium. W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony.</p>	<p>1-2,4</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
--	--	--	--

⁷⁶ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestniczenia osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dzieci z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.4 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OlyP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>1-2</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>B.1.5 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezplanowego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonych w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki j.</p> <p>3</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
--	---	---

maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.6 Uszczególnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić: 1. analizy uwzględniających w zakresie zróżnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.	1-2
Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.	Stosuje się do typów/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.1.7 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych. Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów). Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest	1-4

uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej	
B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).	
Definicja kryterium:	
Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpływa pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji. Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustaleniami dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyzerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach: Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie; Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych; Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie; Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typów/typów (nr)

Opis znaczenia kryterium: (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
B.2 Kryteria premiujące	
Opis znaczenia kryterium: Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obywateli oceniających podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 30 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
B.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%. Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do <i>Regulaminu konkursu</i> : - > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt.	Stosuje się do typu/typów (nr) 1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
B.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim (zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGUURBAJ). Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak - 10 pkt. Nie - 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr) 1-4
B.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.	

Definicja kryterium: Ocenie podlega czy Wnioskodawca złożył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami. Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak - 5 pkt. Nie - 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów (nr) 3
B.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁷⁸.	
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalili swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak - 5 pkt. Nie - 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr) 4
ELEMENŹ KONKURSU	
Ocena formalno-merytoryczna	

⁷⁸ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z powaznymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, informalnych i pozatomalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs poza polityką terytorialną – Projekty zintegrowane								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁸⁰	I	II	X	III	IV		
Projekty grantowe	TAK				NIE			X	
Planowana alokacja (zł)	8 661 400								
	Wymagany wkład własny beneficjenta								
TAK	X	NIE						Minimalny udział wkładu własnego	15%
Typy typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty⁸¹. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym⁸², w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 								

⁸⁰ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Ninijszy przepis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

⁸¹ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczęszczających w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

⁸² Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenia oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PLEĆ I OGÓLEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		Ogółem w konkursie
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		Ogółem w konkursie
	W podziale na:		
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			1079
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			446
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			204
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ⁸³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.			
Definicja kryteriów:			
Ocenić podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁸⁴ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone			Stosuje się do typu/typów (nr)
			1-4

⁸³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

⁸⁴ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>miejsce wychowania przedszkolnego. W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.2 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium.</p> <p>W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wnioskodawca wskazuje okres w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.3 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-2,4</p>

<p>wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OVP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	<p>B.1.4 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.5 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizy uwarunkowań w zakresie zróżnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem), ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości. <p>Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>3</p>
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-2</p>

Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumentem nr. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.6 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.		
Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).		1-4 Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej		
B.1.7 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytocznych w zakresie monitorowania postępu rzeczonego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:		
Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpływa pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		4 Stosuje się do typu/typów (nr)
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami.		

których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:		
Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;		
Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;		
Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;		
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.2 Kryteria Premiujące		
Opis znaczenia kryteriów:		Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.
B.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)
Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-		1-2

<p>pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.</p> <p>Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do <i>Regulaminu konkursu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	
<p>B.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim (zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOp; Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGRBA).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 10 pkt. Nie - 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>1-4</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
<p>B.2.3 Wnioskodawca zapewni rozszerzenie oferty ośrodków wychowania i dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca złożył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.</p> <p>Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt. Nie - 0 pkt.</p>	<p>3</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>B.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁸⁵.</p>	

⁸⁵ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ujęte w załączniku nr 1 do ogłoszenia konkursu.

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca złożył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalili swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt. Nie - 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>4</p>
<p>B.2.5 Projekt zakłada wsparcie realizowane wyłącznie w przedszkolach specjalnych lub w przedszkolach integracyjnych.</p>	
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca złożył w projekcie wsparcie realizowane wyłącznie w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) lub w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 10 pkt. Nie - 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-4</p>
<p style="text-align: center;">ELEMENT KONKURSU</p> <p>Ocena formalno-merytoryczna</p>	

- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe 10.2.2 Kształcenie ogólne				
FISZKA KONKURSU						
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE						
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe					
Priorytet inwestycyjny	101 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia					
Schemat	Projekty w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – Konkurs dedykowany polityce terytorialnej					
Lp. konkursu	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁸⁶	I	II	X	III	IV
Projekty grantowe	TAK	NIE		X		
Planowana alokacja (zł)	38 720 000					
Wymagany wkład własny beneficjenta						
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego			
Typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie:</p> <p>a) TIK,</p> <p>b) nauk matematyczno-przyrodniczych,</p> <p>c) języków obcych</p> <p>d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,</p>					

⁸⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

<p>b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <p>a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego,</p> <p>b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy),</p> <p>c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze⁸⁷.</p> <p>4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki⁸⁸, m.in. poprzez:</p> <p>a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,</p> <p>b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli.</p> <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <p>a) metod indywidualnej pracy z uczniem,</p> <p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji⁸⁹,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa edukacyjno-zawodowego</p> <p>h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym</p>
--

⁸⁷ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

⁸⁸ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich obszarów wskazanych w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

⁸⁹ Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.			
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			46
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			12
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			1089
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie			17130
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu			32

Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych				27
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie				20
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie				627
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego				153
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi				13
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną				660
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczęszczających w stażach u pracodawcy				242
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ⁸⁰				
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU				
B.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.				
Definicja kryterium:				
Ocena podlega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy: <ul style="list-style-type: none"> – projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; – projekt wywołuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; – projekt wywołuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; – projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. 				
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu oraz strategię.				
Opis znaczenia kryterium:				
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)				
B.1.2 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.				
Stosuje się do typu/typów (nr) 1-7				

⁸⁰ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego⁶¹, lub szkołę wyższą w partnerstwie z organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty (z wyłączeniem szkół dla dorosłych⁶² i szkół policealnych), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)
<p>B.1.3 Projekt jest sferowany do właściwej grupy docelowej.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenia podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe 3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe 5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe 8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodzieży oraz z niepełnosprawnościami <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)
<p>B.1.4 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł - Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p>		

⁶¹ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁶² Szkoła dla dorosłych – szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁶³ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.2 m.in. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie. Jednocześnie ocenę podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Kryterium nie dotyczy projektów, w których 100% uczniów objętych wsparciem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)
<p>B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p> <p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest zwolniony do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioszek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)

⁶³ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z regionalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

<p>B.1.6 Projekt został skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągnęły najlepsze wyniki edukacyjne.</p>	<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowanie jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2016 r., wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl) dotyczących wyników sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zostać objęte wyłącznie szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2016 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 51% z matematyki lub 68% z j. angielskiego lub 56% z j. niemieckiego; - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 46% z matematyki lub 49% z przyrody lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 51% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (<i>nowa formuła</i>) - 60% z matematyki (poziom podstawowy) lub 74% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 76% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 39% z biologii (poziom rozszerzony) lub 40% z chemii (poziom rozszerzony) lub 48% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 42% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony); - w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (<i>nowa formuła</i>) - 46% z matematyki (poziom podstawowy) lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 60% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 15% z biologii (poziom rozszerzony) lub 16% z chemii (poziom rozszerzony) lub 25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony). <p>Powyższe kryterium nie dotyczy szkół/placówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych). Kryterium nie dotyczy także szkół/placówek, w których dane egzaminu nie są przeprowadzane (np. zasadniczych szkół zawodowych). Kryterium nie dotyczy również szkół/placówek, w których nie były przeprowadzone egzaminy w 2016 roku.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy</p> <p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)
<p>B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>	<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>	1-7	Stosuje się do typu/typów (nr)

<p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie</p> <p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpływie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustaleniami dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzonej przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełnić uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	1, 5-6	Stosuje się do typu/typów (nr)
---	--	--------	--------------------------------

Opis znaczenia kryterium: Taki/nie dotyczy		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.2 Kryteria Premiujące		
Opis znaczenia kryterium:	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
B.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:	Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA]. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 10 pkt. Nie – 0 pkt.	1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)
B.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.		
Definicja kryterium:	Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie. Przez takie rozwiązania rozumiane będzie: • wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN; • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.	1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)

103

B.2.3 Projekt zakłada udzielanie wsparcia skierowanego do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ⁵⁴ .		
Definicja kryterium:	Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych będących: a. uczniami i wychowankami szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; b. uczniami i wychowankami szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów/słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych. Punkty zostają przyznane w zależności od udziału procentowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do ogółu uczniów planowanych do objęcia wsparciem w projekcie: 0% - 50% – 0 pkt., 51% - 80% - 5 pkt., 81% - 100% - 10 pkt.	1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna		

⁵⁴ **Specjalne potrzeby edukacyjne** – to indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532).

104

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe	
		10.2.3 Kształcenie zawodowe	
FIZYKA KONKURSU			
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE			
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego		
Priorytet inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami		
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, ramach konkursu dedykowany polityce terytorialnej		
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁹⁶	I II X III IV
Projekty grantowe	TAK		NIE X
Planowana alokacja (zł)	30 315 000		
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego 15%
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:			
1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społecznogospodarczym, obejmujący w szczególności:			
Typy/projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy; b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego; c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez: i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na		

⁹⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przepis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia, iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych, iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji, vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,	realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych kierunkach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy, f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących, g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego, h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, i) tworzenie klas patronackich w szkołach, j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.	
2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓLEM)		
WSKAŹNIKI REZULTATU		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	Kobiety	Ogółem w konkursie
	Mężczyźni	90%

Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS		90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu		2305
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego		8
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu		90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	
	Kobiety	Mężczyzn
	Ogółem w konkursie	
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy		2215
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie		693
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego		27
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie		3841
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego		27
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy		42
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁸⁶		
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU		
B.1.1 Wnioskodawca (i partnerzy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:		1-2
1. organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadząca kształcenie zawodowe. W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący szkołę lub		

⁸⁶ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 13/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 16 lutego 2017 r.

placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe, natomiast partnerem/imi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na konkurs i jednocześnie może tylko raz wystąpić w konkursie jako partner.		
Definicja kryterium:		
Kryterium oznacza, że jedna instytucja może wystąpić w konkursie tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.		
W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe posiadają osobowość prawną, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski o dofinansowanie projektu niezależnie od jednostki głównej.		
W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe nie posiadają osobowości prawnej, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski w ramach niniejszego konkursu, po uzyskaniu zgody jednostki głównej tj. pełnomocnictwa szczegółowego do działania w ramach niniejszego konkursu, w imieniu tej jednostki.		
UWAGA:		1-2
Złożenie wniosku o dofinansowanie projektu przez jednostkę/oddział terenowy nieposiadający osobowości prawnej nie wyczerpuje limitu 1 wniosku złożonego przez jednostkę główną lub pozostałe jednostki/oddziały terenowe. Każda jednostka główna oraz jednostka/oddział terenowy może złożyć maksymalnie 1 wniosek w odpowiedzi na konkurs jako lider i maksymalnie 1 wniosek jako partner.	Stosuje się do typu/typów (nr)	
Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.		
Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Poddziałania.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

<p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społecznogospodarczym, obejmujący w szczególności:</p> <p>a. realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy;</p> <p>b. realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego;</p> <p>c. realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych;</p> <p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia;</p> <p>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych;</p> <p>iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy;</p> <p>v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji;</p> <p>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ;</p> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodami;</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy;</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących;</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego;</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach;</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>	
---	--

<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie</p> <p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, - szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, - instruktorzy praktycznej nauki zawodu, - opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, - nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego, - podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, - szkoły policealne, - słuchacze szkół policealnych. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie</p> <p>(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Kryterium może podlegać ocenie warunkowej. Ocena następuje ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić do wniosku o dofinansowanie projektu lub jakie uzasadnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć, aby ocena warunkowa stała się oceną ostateczną. W przypadku warunkowej oceny projekt może zostać skierowany do negocjacji (o ile projekt spełnia lub warunkowo spełnia wszystkie kryteria zero-jedynkowe oraz uzyskał wymaganą minimalną liczbę punktów).</p> <p>Kryterium może zostać ocenione warunkowo, jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny niższy o nie więcej niż 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu. Jeżeli wnioskodawca wskazał wkład własny mniejszy o ponad 3 punkty procentowe od wymaganego poziomu, wówczas kryterium jest uznawane za niespełnione bezwarunkowo, a wnioskodawca nie jest wzywany do wprowadzenia korekty.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typotypów (nr)</p> <p>1-2</p> <p>Stosuje się do typotypów (nr)</p> <p>1-2</p>
---	---

Opis znaczenia kryterium:		
Ocena spełnienia kryteriów wyboru projektu polega na dokonaniu oceny bezwarunkowej lub oceny warunkowej.		
B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustaloną limit.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach cross-finansingu nie przekracza łącznie 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.		1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Opis znaczenia kryterium:		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Tak/nie dotyczy		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Opis znaczenia kryterium:		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Tak/nie		
B.1.8 Wartość projektu⁵⁷ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł.⁵⁸ Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		

⁵⁷ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasadą określenia wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

⁵⁸ W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalną wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również partnerów projektów, dla których podpisano umowę o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe. Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane w litrze 2, w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obligatoryjne w każdym projekcie.

Definicja kryterium:		
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁵⁹ biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w ramach Poddziałania 10.2.3.		1-2
Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.9 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:		
- projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG ⁶⁰ ,		
- projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG;		
- projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników.		Stosuje się do typu/typów (nr)
- projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i strategię.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.10 Jeśli projekt przewiduje realizację podmiensienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie		

⁵⁹ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestniczenia osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

⁶⁰ Nie dotyczy projektów realizowanych przez samorządy powiatowe na terenie powiatu (w podziale administracyjnym), w przypadku gdy obszar realizacji danego ORSG, wyznaczony przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego uchwałą nr 27/952/14 z dnia 2 lipca 2014 r., nie jest tożsamy z obszarem według podziału terytorialnego (nie obejmuje wszystkich gmin z danego powiatu).

<p>monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>	<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągnął uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapów III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>B.2 Kryteria Premiujące</p>	1-2	Stosuje się do typu/typów (nr)
---	---	-----	--------------------------------

<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktów od obydwo ocenianych podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premie punktową (maksymalnie 32 punkty).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	<p>B.2.1 Jeżeli projekt zakłada dostarczenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego, 3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. <p>Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne; 2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać: <ol style="list-style-type: none"> a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego, c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe. <p>Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.10).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-2</p>
----------------------------------	--	---

Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich (zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DECURBA).		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		1-2
Tak – 2 pkt.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5% w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		2
Tak – 5 pkt.		Stosuje się do typu/typów (nr)
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).		
Podjętym działaniom powinny służyć wspomaganie umiejętności i pogłębianie wiedzy w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny.		
Działaniami tego rodzaju mogą być np.:		
- realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat		1-2

ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym, konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu nauczania o przestrzeni i krajobrazie,		
- wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te zagadnienia.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 2 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji		
Definicja kryterium:		
W celu zmniejszenia zróżnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiągniętych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczyło będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest najniższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji.		
W przypadku przeprowadzenia przez szkołę egzaminów zarówno w starej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność.		1-2
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		Stosuje się do typu/typów (nr)
Tak – 5 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie.		
B.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % ucztnów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.		
Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		1-2
Tak – 4 pkt.		Stosuje się do typu/typów (nr)

Nie – 0 pkt	Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
B.2.7	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewni w ramach projektu stworzenia nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.		
Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 3 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.8	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów innowacyjnych w latach 2007–2015 w ramach EFS¹⁰¹.	
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych realizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 3 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.9	Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców¹⁰², klastrem¹⁰³ lub	

¹⁰¹ Szcitańskie do zestawienia strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski:

należy wejść na stronę internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej:
<http://www.kiw.gov.pl/index.php?lang=pl> następnie w zakładkę (na końcu po prawej stronie) PROJEKTY I PRODUKTY I wybrać PO KL. w zależności od potrzeb z wykorzystaniem dwóch opcji:

1. WYSZUKAWANIE PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub
2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

samorządem gospodarczym¹⁰⁴ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.	
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:	
Tak – 3 pkt.	
Nie – 0 pkt.	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	
ELEMENTY KONKURSU	
Ocena formalno-merytoryczna	

¹⁰² Organizacja zrzeszająca przedsiębiorców posiadającą siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1981 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1981 r. Nr 85, poz. 238 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz. U. 1989 Nr 35, poz. 195 z późniejszymi zmianami) i albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz. U. 1989 nr 17, poz. 92 z późniejszymi zmianami), które:

- a) zgodnie ze statutem (aktem równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz w przypadku osiągnięcia zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.
- b) w przypadku osiągnięcia zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

¹⁰³ Klastery zdefiniowany jest w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielania przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawną formę organizacyjną w której ma działać klastery, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrow, organizacja klastrow może przybrać różne formy np.:

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
- stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
- fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
- spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
- organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
- spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kozaks Spółek Handlowych)

¹⁰⁴ samorządy gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:

- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
- ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle;
- ustawa z dnia 23 maja 1981 r. o organizacji pracodawców.