



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Województwo
Kujawsko-Pomorskie

Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



www.rpo.kujawsko-pomorskie.pl

Mój region w Europie

Załącznik nr 4 Ramowe Plany Działań – OŚ 10

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2020	
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO NA LATA 2014-2020	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2021/1z
DATA PRZYJĘCIA PRZEZ ZARZĄD WOJEWÓDZTWA	22 grudzień 2021r.
Numer i nazwa osi priorytetowej	OŚ 10. Innowacyjna edukacja
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Instytucja Zarządzająca	Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego
Instytucja Pośrednicząca	Miasto Bydgoszcz
Dane kontaktowe	Plac Teatralny 2, 87-100 Toruń tel.: (56) 621 82 68 (56) 621 84 86 ue.konsultacje@kujawsko-pomorskie.pl

Spis treści

Spis treści..... 1

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego 3

A. KRYTERIA OGÓLNE	3
A.1 KRYTERIA FORMALNE.....	3
A.2 Kryteria horyzontalne.....	5
A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80)	10
B. Kryteria szczegółowe	16
10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	16
A.1.....	17
10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	42
A.2.....	42

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego¹²³⁴
A. KRYTERIA OGÓLNE
A.1 KRYTERIA FORMALNE
A.1.1 Roczny obrót wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie.
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy roczny obrót ⁵ wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki ⁶ partnera/ów) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie.

¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 46/2020 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 15 grudnia 2020 r.

² W przypadku projektów pozakonkursowych niespełnienie któregośkolwiek kryterium (formalnego, horyzontalnego, dostępu, merytorycznego) skutkuje skierowaniem wniosku do poprawy/uzupełnienia. Niepoprawienie/nieuzupełnienie wskazanych błędów/braków skutkuje przeprowadzeniem oceny na podstawie posiadanych dokumentów. W takim przypadku ocena może być negatywna i prowadzić do odrzucenia wniosku.

³ W całym dokumencie, gdzie jest mowa o „konkursie”, należy przez to rozumieć konkurs lub wezwanie do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

⁴ W całym dokumencie przez „Regulamin konkursu”, należy rozumieć regulamin danego konkursu z załącznikami lub inny równoważny dokument dotyczący projektów pozakonkursowych.

⁵ Za obrót należy przyjąć sumę przychodów uzyskanych przez podmiot na poziomie ustalania wyniku na działalności gospodarczej – tzn. jest to suma przychodów ze sprzedaży netto, pozostałych przychodów operacyjnych oraz przychodów finansowych (w tym przychody osiągnięte z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów).

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w poprzednim roku przez danego wnioskodawcę/partnera (o ile dotyczy).

W przypadku projektów, w których udzielane jest wsparcie zwrotne w postaci pożyczek lub poręczeń jako obrót należy rozumieć kwotę kapitału pożyczkowego i poręczeniowego, jakim dysponowali wnioskodawca/partnerzy (o ile dotyczy) w poprzednim zamkniętym i zatwierdzonym roku obrotowym.

⁶ Na potrzeby oceny kryterium jako wydatek należy rozumieć też wkład własny.

W celu spełnienia przedmiotowego kryterium wnioskodawca i partner/rzy(o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera/ów) musi/szają wskazać obrót za zamknięty i zatwierdzony rok obrotowy lub za zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy. Wskazany obrót musi dotyczyć jednego z trzech ostatnich lat i być równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie⁷. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok (12 miesięcy) należy wartość obrotów odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa. W przypadku wnioskodawcy i partnera/ów, który/rzy realizuje/ą projekt w okresie nieprzekraczającym 12 miesięcy, wskazane przez niego/nich obroty (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera/ów) należy odnieść do całkowitej wartości projektu. Weryfikacja spełnienia przedmiotowego kryterium będzie odbywała się w analogiczny sposób również wtedy, gdy projekt trwający nie dłużej niż rok będzie realizowany na przełomie lat, wówczas wartość obrotu należy odnieść do całkowitych wydatków w projekcie.

W sytuacji, gdy wnioskodawca (lub jego partner/rzy) funkcjonuje krócej niż rok, jako obrót powinien on wskazać wartość właściwą dla typu podmiotu odnoszącą się do okresu liczonego od rozpoczęcia przez niego działalności do momentu zamknięcia roku obrotowego lub roku kalendarzowego, w którym tę działalność rozpoczął.

Ponadto podczas określania potencjału finansowego nie jest możliwe stosowanie proporcji – tzn. w przypadku, gdy wnioskodawca/partner/rzy wykazuje/ą obrót za okres krótszy niż rok, należy go odnieść zawsze do pełnej wartości wydatków w roku, gdy są one najwyższe.

Analogicznie należy postąpić w sytuacji, w której najwyższa wartość wydatków pojawia się w roku, w którym projekt realizowany jest krócej niż 12 miesięcy. W tym przypadku do wartości wydatków odnosi się wykazany przez wnioskodawcę/partnera/ów obrót w pełnej wysokości.

Kryterium nie dotyczy projektów, w których wnioskodawcą lub partnerem/ami jest jednostka sektora finansów publicznych, o ile budżet projektu uwzględnia wydatki tej jednostki.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu⁸.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

⁷ We wniosku o dofinansowanie projektu należy wskazać rok, za jaki podawane są dane dot. rocznego obrotu wnioskodawcy i partnera/ów.

⁸ W każdym kryterium zapis „Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu” nie wyklucza wykorzystania w ocenie spełniania kryterium informacji dotyczących wnioskodawcy lub projektu pozyskanych w inny sposób.

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.1.2 Wnioskodawca prowadzi biuro projektu na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w okresie realizacji projektu wnioskodawca prowadzi biuro projektu lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną formę działalności na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego, gdzie przechowywana jest pełna oryginalna dokumentacja wdrażanego projektu (z wyłączeniem dokumentów, których miejsce przechowywania uregulowano odpowiednimi przepisami), w miejscu umożliwiającym osobisty i równy dostęp potencjalnych uczestników/uczestniczek projektu do jego kadry.

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenie stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.1.3 Rzetelność wnioskodawcy.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy instytucja organizująca konkurs nie rozwiązała umowy o dofinansowanie projektu współfinansowanego ze środków unijnych:

1. z własnej inicjatywy;
2. z przyczyn leżących po stronie wnioskodawcy;
3. w okresie trzech lat poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie projektu;
4. w trybie natychmiastowym/bez wypowiedzenia.

Wszystkie powyższe przesłanki muszą być spełnione łącznie.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i rejestr rozwiązanych umów o dofinansowanie projektów prowadzony przez instytucję organizującą konkurs.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2 Kryteria horyzontalne

A.2.1 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa unijnego.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa unijnego:

- projekt nie został fizycznie zakończony lub w pełni zrealizowany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu w rozumieniu art. 65 ust. 6 rozporządzenia nr 1303/2013⁹;
- wnioskodawca nie rozpoczął realizacji projektu przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu albo, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, przestrzegał obowiązujących przepisów prawa dotyczących danego projektu zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. e) rozporządzenia nr 1303/2013;
- projekt nie obejmuje przedsięwzięć, które zostały objęte lub powinny zostać objęte procedurą odzyskiwania (w rozumieniu art. 71 rozporządzenia 1303/2013) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. f) rozporządzenia nr 1303/2013.

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenia stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2.2 Zgodność projektu z przepisami dotyczącymi pomocy publicznej (lub pomocy de minimis).

Definicja kryterium:

⁹ Na podstawie art. 25a ust. 7 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.; dalej: rozporządzenie 1303) do współfinansowania ze środków UE nie można przedłożyć projektu, który został fizycznie ukończony (w przypadku robót budowlanych) lub w pełni zrealizowany (w przypadku dostaw i usług) przed przedłożeniem Instytucji Zarządzającej/Instytucji Pośredniczącej wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, niezależnie od tego, czy wszystkie dotyczące tego projektu płatności zostały przez beneficjenta dokonane – z zastrzeżeniem zasad określonych dla pomocy publicznej. Przez projekt ukończony/zrealizowany należy rozumieć projekt, dla którego przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu nastąpił odbiór ostatecznych robót, dostaw lub usług przewidzianych do realizacji w jego zakresie rzeczowym. Powyższe nie dotyczy projektów wspierających zdolności reagowania na kryzys w kontekście epidemii choroby zakaźnej wywołanej wirusem SARS-CoV-2 (COVID-19), o których mowa w art. 65 ust. 10 akapit drugi rozporządzenia 1303.

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.3 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa krajowego.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa krajowego, tj. czy:

- a) wnioskodawca dokonał wyboru partnera/ów (jeśli dotyczy) zgodnie z art. 33 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2020 r. poz. 818) zwana dalej "ustawa wdrożeniowa"¹⁰;
- b) wnioskodawca oraz partner/rzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej na podstawie:
 - art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869 z późn.zm.),
 - art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. poz. 769),
 - art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz. U. z 2020 r. poz. 358)

¹⁰ W przypadku gdy na skutek wystąpienia COVID-19 przygotowanie albo realizacja projektu partnerskiego, o którym mowa w art. 33 ust. 1 ustawy wdrożeniowej, stała się niemożliwa lub znacznie utrudniona, odpowiednio wybór albo zmiana partnera lub zaangażowanie dodatkowego partnera może nastąpić po wyrażeniu zgody przez właściwą instytucję, w terminie nie dłuższym niż 30 dni. Przepisów art. 33 ust. 2 i 3 ustawy wdrożeniowej nie stosuje się (art. 15 Ustawy z dnia 3 kwietnia 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach wspierających realizację programów operacyjnych w związku z wystąpieniem COVID-19 w 2020 r., Dz. U. z 2020 poz. 694).

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenia stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2.4 W projekcie założono sposób rozliczania kosztów bezpośrednich adekwatny do wskazanej wartości dofinansowania.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w projekcie zastosowano sposób rozliczania kosztów bezpośrednich, w odniesieniu do wartości wnioskowanego dofinansowania, zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Powyższe oznacza, że:

1. W przypadku projektów, w których wartość wnioskowanego dofinansowania **nie przekracza wyrażonej w zł równowartości 100 000 Euro¹¹**, **obligatoryjne jest** rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe ustalane przez wnioskodawcę na podstawie szczegółowego budżetu projektu. Tym samym nieuwzględnienie kwot ryczałtowych w przypadku wyżej wskazanych projektów, skutkować będzie niespełnieniem niniejszego kryterium.

2. W przypadku projektów, których wartość wnioskowanego dofinansowania **przekracza wyrażoną w zł równowartość 100 000 Euro**, **niedopuszczalne jest** rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe. Tym samym uwzględnienie kwot ryczałtowych w przypadku wyżej wskazanych projektów, skutkować będzie niespełnieniem niniejszego kryterium.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

¹¹ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

¹² W przypadku naborów w trybie pozakonkursowym kryteria merytoryczne nie są oceniane punktowo, mają natomiast charakter zero-jedynkowy i podlegają poprawie/uzupełnieniu.

A.2.5 Zgodność projektu z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami określoną w art. 7 rozporządzenia nr 1303/2013 oraz w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

We wniosku o dofinansowanie projektów wymaga się wykazania pozytywnego wpływu realizacji projektu na zasadę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

W przypadku oceny wsparcia określonego standardami dostępności weryfikacja polega na sprawdzeniu zgodności założeń wniosku o dofinansowanie projektu z tymi standardami.

W przypadku projektów nieobjętych zakresem standardów dostępności weryfikacja polega na sprawdzeniu zapewnienia możliwości samodzielnego użytkowania/skorzystania z produktów tych projektów przez osoby należące do co najmniej jednego z rodzajów niepełnosprawności wskazanych w standardach dostępności.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.6 Zgodność projektu z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum.

W ramach kryterium weryfikowane będzie spełnienie standardu minimum oceniane na podstawie kryteriów oceny określonych w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.7 Zgodność projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju określoną w art. 8 rozporządzenia nr 1303/2013.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.3 Kryteria merytoryczne¹² (suma punktów: 80)

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Ocena spełnienia kryteriów merytorycznych polega na przyznaniu liczby punktów w ramach dopuszczalnych limitów wyznaczonych minimalną i maksymalną liczbą punktów, które można uzyskać w ramach oceny danego kryterium.</p> <p>Spełnienie przez projekt wskazanych kryteriów oznacza uzyskanie od co najmniej dwóch oceniających minimum 60% punktów za spełnienie poszczególnych kryteriów.</p>
---------------------------	--

A.3.1 Potrzeba realizacji projektu oraz zasadność doboru grupy docelowej.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega uzasadnienie potrzeby realizacji projektu w kontekście:

- problemu/ów grupy docelowej w powiązaniu ze specyficznymi jej cechami, na obszarze realizacji projektu, na które odpowiedź stanowi cel projektu,
- wskazania wiarygodnych i miarodajnych danych i źródeł potwierdzających występowanie opisanego/ych problemu/ów.

Ocenie podlega, czy dobór i opis grupy docelowej jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

¹² W przypadku naborów w trybie pozakonkursowym kryteria merytoryczne nie są oceniane punktowo, mają natomiast charakter zero-jedynkowy i podlegają poprawie/uzupełnieniu.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 6 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.2 Cel projektu oraz poprawność wskaźników.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

- trafność celu projektu w kontekście opisanej sytuacji problemowej i założeń projektu,
- prawidłowość opisu i doboru wskaźników do założeń projektu i Regulaminu konkursu, w tym:
 - możliwość osiągnięcia w ramach projektu skwantyfikowanych wskaźników rezultatu i produktu;
 - adekwatność i poprawność sformułowania wskaźników, w tym przypisanych do kwot ryczałtowych;
 - opis źródeł weryfikacji/ pozyskania danych do pomiaru wskaźników i częstotliwości pomiaru.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Kryterium będzie miało charakter rozstrzygający o ostatecznej kolejności projektów na liście wszystkich ocenionych projektów w sytuacji, gdy więcej niż jeden projekt uzyska taką samą liczbę punktów.

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 6 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.3 Trafność doboru i opisu zadań.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega :

- opis sposobu rekrutacji uczestników/uczestniczek projektu,
- adekwatność doboru zadań i ich merytoryczna zawartość w świetle zdiagnozowanego/ych problemu/ów oraz założonych celów/wskaźników,
- zgodność planowanych działań z przepisami właściwymi dla obszaru merytorycznego,
- podział zadań (lider/partner) o ile projekt realizowany jest w partnerstwie,
- trwałość projektu (o ile dotyczy),
- harmonogram zadań,
- sposób zarządzania projektem.

Ocenie podlega, czy opis zadań jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 25 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 15 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.4 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnera/ów.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów (jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie), tj.:

- doświadczenie wnioskodawcy/partnera/ów w obszarze tematycznym, którego dotyczy realizowany projekt, na danym terytorium i w pracy z daną grupą docelową,
- potencjał kadrowy/merytoryczny wykorzystywany w ramach projektu,
- potencjał techniczny wykorzystywany w ramach projektu,

- zasadność partnerstwa.

Ocenie podlega, czy opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 15 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.3.5 Budżet projektu.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

1. zgodność budżetu projektu z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
2. niezbędność planowanych wydatków w budżecie projektu, w tym:
 - czy wynikają one bezpośrednio z opisanych działań oraz przyczyniają się do osiągnięcia produktów projektu,
 - czy nie ujęto wydatków, które wykazano jako potencjał wnioskodawcy/partnera (chyba że stanowią wkład własny),
3. racjonalność i efektywność planowanych wydatków, w tym:
 - czy są adekwatne do zakresu i specyfiki projektu, czasu jego realizacji oraz planowanych produktów projektu,
 - czy są zgodne ze standardami i cenami rynkowymi towarów i usług,
 - czy określone w projekcie nakłady finansowe służą osiągnięciu możliwie najkorzystniejszych efektów realizacji zadań.
4. poprawność sporządzenia budżetu (m.in. koszty pośrednie, cross-financing, środki trwałe, wkład własny, jednostki miar, błędne wyliczenia).

Ocenie podlega, czy budżet projektu jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 20 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 12 punktów w ramach oceny kryterium.

A.4. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE

A.4.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.

Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega czy negocjacje ¹³ zakończyły się wynikiem pozytywnym.	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że: - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP i przekazane informacje/wyjaśnienia zostaną zaakceptowane przez KOP lub	

¹³ Negocjacje – proces uzyskiwania informacji i wyjaśnień od wnioskodawców lub poprawiania/uzupełniania projektu w oparciu o uwagi dotyczące spełniania kryteriów wyboru projektów, dla których przewidziano taką możliwość, zgodnie z art. 45 ust. 3 ustawy wdrożeniowej, zakończony weryfikacją projektu pod względem spełnienia zero-jedynkowego kryterium wyboru projektów w zakresie spełnienia warunków postawionych przez oceniających lub przewodniczącego KOP.

- negocjacje zostały podjęte¹⁴ i zakończone¹⁵ w terminie wyznaczonym przez KOP.

Jeżeli:

- a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub
- b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP lub przekazane wyjaśnienia/informacje nie zostaną zaakceptowane przez KOP lub
- c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji lub
- d) negocjacje nie zostały podjęte lub zakończone w ostatecznym terminie wyznaczonym przez KOP;
etap negocjacji kończy się wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i ustalenia dokonane podczas negocjacji.

¹⁴ Przez „podjęcie negocjacji” należy rozumieć przesłanie w wyznaczonym przez KOP terminie skanu podpisanej przez wnioskodawcę odpowiedzi na stanowisko negocjacyjne KOP na adres e-mail wskazany w informacji o zakwalifikowaniu projektu do etapu negocjacji lub dostarczenie w wyznaczonym przez KOP terminie (decyduje data wpływu) do Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym podpisanej przez wnioskodawcę odpowiedzi na stanowisko negocjacyjne KOP.

¹⁵ Przez „zakończenie procesu negocjacji” należy rozumieć złożenie wniosku w wersji elektronicznej i papierowej o tożsamej sumie kontrolnej w wyznaczonym przez KOP terminie.

B. Kryteria szczegółowe

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020	10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT 10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Schemat	Projekty w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, konkurs dedykowany JST

(Projekty małe - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania nieprzekraczającej 100 000 €)									
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ¹⁶	I	X	II		III		IV
Projekty grantowe	TAK					NIE		X	
Planowana alokacja (zł)	1 364 727								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				5%	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:</p> <p>a) TIK, b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych, c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p>								

¹⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2021 rok.

	<p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych¹⁷, m.in. poprzez:</p> <p>a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,</p> <p>b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.</p> <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <p>a) metod indywidualnej pracy z uczniem,</p> <p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa zawodowego,</p> <p>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p>	
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)		
WSKAŹNIKI REZULTATU		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	
	Kobiety	Mężczyzn
		Ogółem w konkursie

¹⁷ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			1
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			30
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie			393
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie			1
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			1
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie			1

Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			18
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			4
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi			1
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			19
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			6
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ¹⁸			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ¹⁹ .			
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.			
B.1.2 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez jednostkę samorządu terytorialnego będącą			

¹⁸ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 46/2020 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 15 grudnia 2020 r.

¹⁹ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

<p>organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne²⁰ (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe²¹, szkół dla dorosłych²² i szkół policealnych²³), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji wsparcia przez JST jako podmioty posiadające największe doświadczenie z zakresu edukacji w regionie. Powyższe przyczyni się do maksymalizacji dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb uczestników projektów i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Poddziałania celów, rezultatów i zapewnienia ich trwałości.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego²⁴ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego</p> <p>oraz</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

20 Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

21 Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

22 Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

23 Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

24 Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2020 r. poz. 1740 z późn. zm.).

<p>ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 3. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 4. nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 5. opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż. <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów, słuchaczy i szkół dla dorosłych, policealnych i prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) TIK, b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych, c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania 		

problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,
- b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.

5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych²⁵, m.in. poprzez:

- a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
- b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:

- a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
- b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,
- c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
- d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,

²⁵ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

<p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa zawodowego,</p> <p>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.5 Wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		

B.1.6 Minimalna wartość projektu wynosi 100 000,00 zł maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza 100 000 euro²⁶.**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy minimalna wartość projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie wynosi **100 000,00 zł** maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza **100 000 euro**.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

B.1.7 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

²⁶ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.			
B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.			
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.			
Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.			
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.			
B.1.9 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1, 5-7
Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.			
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej,			

edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:

- a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,
- b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),
- c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;
- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Każda forma podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności realizowana w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7, np. szkolenia dla uczniów i nauczycieli, kursy dla uczniów i

<p>nauczycieli, studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia dla uczniów podnoszące kompetencje kluczowe/kompetencje matematyczno-przyrodnicze (np. zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne), staże dla uczniów musi kończyć się nabyciem kompetencji (zapewnienie 4 etapów, o których mowa w kryterium) lub uzyskaniem kwalifikacji (zapewnienie walidacji i certyfikacji zgodnie z załącznikiem do Regulaminu konkursu).</p> <p>Każdorazowo dla form wsparcia realizowanych w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7 należy przewidzieć formę weryfikacji kompetencji/kwalifikacji i potwierdzenie ich nabycia formalnym dokumentem.</p> <p>W ramach projektu mogą wystąpić formy wsparcia, które nie będą oceniane zgodnie z powyższym kryterium ze względu na specyfikę zaplanowanej formy, w tym np. wizyta studyjna, wyjazd edukacyjny, spotkanie z pracodawcami, wykład itp.</p> <p>Komitety Monitorujące dopuszczają doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.10 W projekcie założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji przynajmniej jednego nauczyciela w co najmniej jednym z wymienionych zakresów:		
a) metod indywidualnej pracy z uczniem,		

<p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa zawodowego,</p> <p>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli, co w konsekwencji przyczyni się do uzyskania wysokiej jakości wsparcia w ramach realizowanych projektów, jak również przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w regionie.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu:</p> <p>w projektach obejmujących realizację typu 1a lub 2a lub 5a – 40%</p> <p>w pozostałych projektach – 20%</p>		

<p>i w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p> <p>Wydatki w ramach cross-finansingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p> <p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-finansingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE ZIT		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		

Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE			
Opis znaczenia kryteriów:	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria strategiczne dostępu i premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów strategicznych premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów strategicznych premiujących określona jest przy definicji kryterium.		
C.2.1 Wsparcie w projekcie dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega, czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich według klasyfikacji DEGURBA.			
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:			
Tak – 4pkt.			
Nie – 0 pkt.			
Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji prowadzonej w szkołach kształcenia ogólnego na obszarach wiejskich.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
C.2.2 Projekt zakłada, iż szkolenia dla nauczycieli będą prowadzone z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, a także wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.			
Definicja kryterium:			1-2, 4-7

<p>Ocenić podlega, czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. <p>W celu spełnienia kryterium niezbędne jest zapewnienie obu powyższych działań.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	
C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 1% - 0 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 1% < 2% - 5 pkt, projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 2% - 10 pkt. 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.4 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane jedynie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane wyłącznie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z okoliczności wymienionych w rozporządzeniu MEN²⁷ o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

²⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.).

<p>udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.5 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół. Jednocześnie za pracownię międzyszkolną nie będzie uznana pracownia, z której korzystają wyłącznie uczniowie szkoły, w której jest ona umiejscowiona oraz uczniowie filii tej szkoły.</p> <p>Częstotliwość korzystania z pracowni przez uczniów innych szkół nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły korzystające z pracowni nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.1.2.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

C.2.6 Projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów²⁸, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację przedmiotowego wsparcia.

Definicja kryterium:

W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają (lub zakupią w ramach projektu) wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia tj. wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów. Informacje na temat posiadania lub braku wyposażenia odpowiedniej jakości/ilości powinny wynikać z zapisów np. diagnozy lub innego dokumentu przygotowanego przez Wnioskodawcę.

Jednocześnie za współpracę, o której mowa powyżej, nie będzie uznana współpraca między szkołą a jej filią. Częstotliwość wykorzystania wyposażenia przez uczniów szkoły współpracującej i nieposiadającej wyposażenia nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły współpracujące i nieposiadające wyposażenia nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.1.2.

Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak – 2 pkt.

Nie – 0 pkt.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

28 Działania wymienione w Podrozdziale 3.4 – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych, pkt 3 lit. b i c Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

<p>udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.7 Projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE²⁹).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>C.2.8 Projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

²⁹ Ogólnopolska Sieć Edukacyjna – sieć edukacyjna, o której mowa w ustawie z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1334).

<p>Tak – 1 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.9 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej³⁰ oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje:</p> <p>w zakresie pedagogiki specjalnej oraz</p> <p>włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p> <p>Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

³⁰Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

<p>przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.10 Projekt jest realizowany w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącymi kształcenie ogólne, z terenu danego powiatu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest realizowany w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi szkoły lub placówki systemu oświaty (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe³¹, szkół dla dorosłych³² i szkół policealnych³³) prowadzącymi kształcenie ogólne, z terenu danego powiatu. Oznacza to, że oprócz wnioskodawcy, w projekcie występuje przynajmniej trzech partnerów spełniających ww. warunek.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>C.2.11 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalili swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie kompetencji wychowawczych. Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

31 Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378z późn. zm.).

32 Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

33 Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.12 Projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym. W celu spełnienia przedmiotowego kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu powinien założyć wsparcie w postaci doradztwa zawodowego dla uczniów szkół/placówek objętych projektem i wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania kompetencji/kwalifikacji doradcy zawodowego.</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione jedynie w przypadku założenia wsparcia zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Zaplanowanie w projekcie wsparcia tylko dla uczniów albo tylko dla nauczycieli nie jest wystarczające dla spełnienia przedmiotowego kryterium.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych zakładających wsparcie w postaci doradztwa zawodowego, co z całą pewnością przyczyni się do poprawy jakości kształcenia ogólnego w regionie jak również w pozytywny sposób wpłynie na sytuację uczniów szkół kształcenia ogólnego na rynku pracy.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
C.2.13 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane również do uczniów</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

<p>zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, które może wynikać m.in. z uzależnień, patologii społecznych, problemów w nauce czy niepełnosprawności. Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu ww. podgrupy uczniów co najmniej we wskaźniku produktu: „Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie”, jak i w grupie docelowej, aby uzyskać punkty za spełnienie niniejszego kryterium premiującego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programu operacyjnego, w szczególności osiągnięcie odpowiedniego poziomu ww. wskaźnika.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.14Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest kierowane wyłącznie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest kierowane wyłącznie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe³⁴, szkół dla dorosłych³⁵ i szkół policealnych³⁶), które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

³⁴Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

³⁵Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

³⁶Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

<p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 3 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna, negocjacje oraz ocena strategiczna ZIT.		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT							
		10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekt w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, konkurs dedykowany JST (Projekty duże - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 €)								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ³⁷	I	X	II		III		IV
Projekty grantowe	TAK				NIE			X	
Planowana alokacja (zł)	1 900 000								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				5%	

³⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2021 rok.

<p>Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p>	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:</p> <p>a) TIK, b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych, c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych³⁸, m.in. poprzez:</p> <p>a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego, b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.</p> <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <p>a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</p>
--	--

³⁸ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

	c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa zawodowego, h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. 7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			1

Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			42
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie			547
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie			1
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			1
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie			1
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			24
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			6
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub wyposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi			1
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			26
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			8

B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ³⁹		
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU		
B.1.1 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁴⁰ .		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.2 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez jednostkę samorządu terytorialnego będącą organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne ⁴¹ (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe ⁴² , szkół dla dorosłych ⁴³ i szkół policealnych ⁴⁴), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Kryterium wprowadzono w celu realizacji wsparcia przez JST jako podmioty posiadające największe doświadczenie z zakresu edukacji w regionie. Powyższe przyczyni się do maksymalizacji		

39 Kryteria przyjęte Uchwałą nr 46/2020 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 15 grudnia 2020 r.

40 Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

41 Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

42 Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

43 Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

44 Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

<p>dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb uczestników projektów i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Poddziałania celów, rezultatów i zapewnienia ich trwałości.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego⁴⁵ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego</p> <p>oraz</p> <p>ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 3. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 4. nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 5. opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż. <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów, słuchaczy i szkół dla dorosłych, policealnych i prowadzących kształcenie zawodowe.</p>		

⁴⁵ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2020 r. poz. 1740 z późn. zm.)

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:		
<div>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:</div> <div>a) TIK,</div> <div>b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych,</div> <div>c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin),</div> <div>d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</div> <div>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:</div> <div>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,</div> <div>b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</div>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7

- | | | |
|--|--|--|
| <p>4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych⁴⁶, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego, b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów. <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji, c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa zawodowego, h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p> | | |
|--|--|--|

⁴⁶ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.5 Wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.6 Wartość dofinansowania projektu przekracza 100 000 euro⁴⁷.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy wartość dofinansowania projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie przekracza 100 000 euro .		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.		

⁴⁷Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.7 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		
Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.9 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1, 5-7
Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.		
Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.		
Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:		
a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem		

<p>oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,</p> <p>b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),</p> <p>c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.</p> <p>Każda forma podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności realizowana w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7, np. szkolenia dla uczniów i nauczycieli, kursy dla uczniów i nauczycieli, studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia dla uczniów podnoszące kompetencje kluczowe/kompetencje matematyczno-przyrodnicze (np. zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne), staże dla uczniów musi kończyć się nabyciem kompetencji (zapewnienie 4 etapów, o których mowa w kryterium) lub uzyskaniem kwalifikacji (zapewnienie walidacji i certyfikacji zgodnie z załącznikiem do Regulaminu konkursu).</p> <p>Każdorazowo dla form wsparcia realizowanych w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7 należy przewidzieć formę weryfikacji kompetencji/kwalifikacji i potwierdzenie ich nabycia formalnym dokumentem.</p> <p>W ramach projektu mogą wystąpić formy wsparcia, które nie będą oceniane zgodnie z powyższym kryterium ze względu na specyfikę zaplanowanej formy, w tym np. wizyta studyjna, wyjazd edukacyjny, spotkanie z pracodawcami, wykład itp.</p>		
--	--	--

<p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.10 W projekcie założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji przynajmniej jednego nauczyciela w co najmniej jednym z wymienionych zakresów:</p> <p>a) metod indywidualnej pracy z uczniem,</p> <p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa zawodowego,</p> <p>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli, co w konsekwencji</p>		

<p>przyczyni się do uzyskania wysokiej jakości wsparcia w ramach realizowanych projektów, jak również przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w regionie.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu:</p> <p>w projektach obejmujących realizację typu 1a lub 2a lub 5a – 40%</p> <p>w pozostałych projektach – 20%</p> <p>i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p> <p>Wydatki w ramach cross-financingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p> <p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-financingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p>		

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.			
C. KRYTERIA STRATEGICZNE ZIT			
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU			
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.			
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE			
Opis znaczenia kryteriów:		Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria strategiczne dostępu i premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów strategicznych premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów strategicznych premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
C.2.1 Wsparcie w projekcie dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich.			

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 4pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji prowadzonej w szkołach kształcenia ogólnego na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>C.2.2 Projekt zakłada, iż szkolenia dla nauczycieli będą prowadzone z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, a także wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. <p>W celu spełnienia kryterium niezbędne jest zapewnienie obu powyższych działań.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w programie.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 1% - 0 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 1\% < 2\%$ - 5 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 2\%$ - 10 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Strategii ZIT.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
C.2.4 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane jedynie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane wyłącznie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z okoliczności wymienionych w rozporządzeniu MEN⁴⁸ o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

48 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.).

<p>4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.5 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół. Jednocześnie za pracownię międzyszkolną nie będzie uznana pracownia, z której korzystają wyłącznie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

<p>uczniowie szkoły, w której jest ona umiejscowiona oraz uczniowie filii tej szkoły.</p> <p>Częstotliwość korzystania z pracowni przez uczniów innych szkół nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły korzystające z pracowni nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.1.2.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.6 Projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów⁴⁹, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację przedmiotowego wsparcia.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają (lub zakupią w ramach projektu) wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia tj. wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów. Informacje na temat posiadania lub braku wyposażenia odpowiedniej jakości/ilości powinny wynikać z zapisów np.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁴⁹ Działania wymienione w Podrozdziale 3.4 – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych, pkt 3 lit. b i c Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

<p>diagnozy lub innego dokumentu przygotowanego przez Wnioskodawcę.</p> <p>Jednocześnie za współpracę, o której mowa powyżej, nie będzie uznana współpraca między szkołą a jej filią. Częstotliwość wykorzystania wyposażenia przez uczniów szkoły współpracującej i nieposiadającej wyposażenia nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły współpracujące i nieposiadające wyposażenia nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.1.2.</p> <p>Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.7 Projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE⁵⁰).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

50 Ogólnopolska Sieć Edukacyjna – sieć edukacyjna, o której mowa w ustawie z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1334).

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.8 Projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
C.2.9 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁵¹ oraz włączenia uczniów ze specjalnymi		

⁵¹Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje:

w zakresie pedagogiki specjalnej oraz

włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.

Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak – 1 pkt

Nie – 0 pkt.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

C.2.10 Projekt jest realizowany w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącymi kształcenie ogólne, z terenu danego powiatu.**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy projekt jest realizowany w partnerstwie z co najmniej trzema organami prowadzącymi szkoły lub placówki systemu oświaty (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe⁵², szkół dla dorosłych⁵³ i szkół policealnych⁵⁴) prowadzącymi kształcenie ogólne, z terenu danego powiatu. Oznacza to, że oprócz wnioskodawcy, w projekcie występuje przynajmniej trzech partnerów spełniających ww. warunek.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

⁵² Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378z późn. zm.).

⁵³ Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

⁵⁴ Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

<p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.11 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie kompetencji wychowawczych. Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
C.2.12 Projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym. W celu spełnienia przedmiotowego kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu powinien założyć wsparcie w postaci doradztwa zawodowego dla uczniów szkół/placówek objętych projektem i wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania kompetencji/kwalifikacji doradcy zawodowego.</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione jedynie w przypadku założenia wsparcia zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Zaplanowanie w projekcie wsparcia tylko dla uczniów albo tylko</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

dla nauczycieli nie jest wystarczające dla spełnienia przedmiotowego kryterium.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak – 5 pkt.

Nie – 0 pkt.

Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych zakładających wsparcie w postaci doradztwa zawodowego, co z całą pewnością przyczyni się do poprawy jakości kształcenia ogólnego w regionie jak również w pozytywny sposób wpłynie na sytuację uczniów szkół kształcenia ogólnego na rynku pracy.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

C.2.13 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

Definicja kryterium:

W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane również do **uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty**, które może wynikać m.in. z uzależnień, patologii społecznych, problemów w nauce czy niepełnosprawności. Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu ww. podgrupy uczniów co najmniej we wskaźniku produktu: „**Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie**”, jak i w grupie docelowej, aby uzyskać punkty za spełnienie niniejszego kryterium premiującego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programu operacyjnego, w szczególności osiągnięcie odpowiedniego poziomu ww. wskaźnika.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak - 2 pkt.

Nie – 0 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2, 4-7

C.2.14 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest kierowane wyłącznie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.

Definicja kryterium:

W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest kierowane wyłącznie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe⁵⁵, szkół dla dorosłych⁵⁶ i szkół policealnych⁵⁷), które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak - 3pkt.

Nie – 0 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Stosuje się do
typu/typów (nr)

1-2, 4-7

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna, negocjacje oraz ocena strategiczna ZIT.

⁵⁵ Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

⁵⁶ Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).

⁵⁷ Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.).